



# Årsplan 2024/2025

Espira Sletten

## Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage .....	2
Hva er en årsplan? .....	3
Barnehagens fagområder .....	3
Barnehagens verdigrunnlag .....	4
Barnehagens formål og innhold .....	5
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg .....	6
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek .....	7
Barnehagen skal fremme læring .....	9
Barnehagen skal fremme danning .....	10
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap .....	13
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk .....	15
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø .....	17
Barns medvirkning .....	19
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning .....	20
Tilvenning av nye barn .....	21
Samarbeid og sammenheng med skolen .....	22
Espira satsingsområder .....	23
Lokale satsinger .....	24
Vurderingsarbeid .....	25
Kontaktinformasjon .....	26



## Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

[www.espira.no](http://www.espira.no)

[Espira Sletten, Vedavågen i Karmøy kommune - Barnehage - Søk Barnehageplass hos oss](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Sletten barnehage - Barnehagefakta.no](#)

## Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

I arbeidsprosessene rundt arbeid med årsplan er hele personalet viktig. Vi jobber både i ledergruppen og på avdelingsnivå i forkant av å skrive ny årsplan. Avdelingene fyller ut vurdering annenhver måned i periodeplanen basert på ukentlige vurderinger i ukeplan. Disse vurderingene ligger til grunn for den nye årsplanen, vi samler alle 6 avdelingenes vurderinger og tar med oss dette når vi så planlegger den nye årsplanen.

## Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

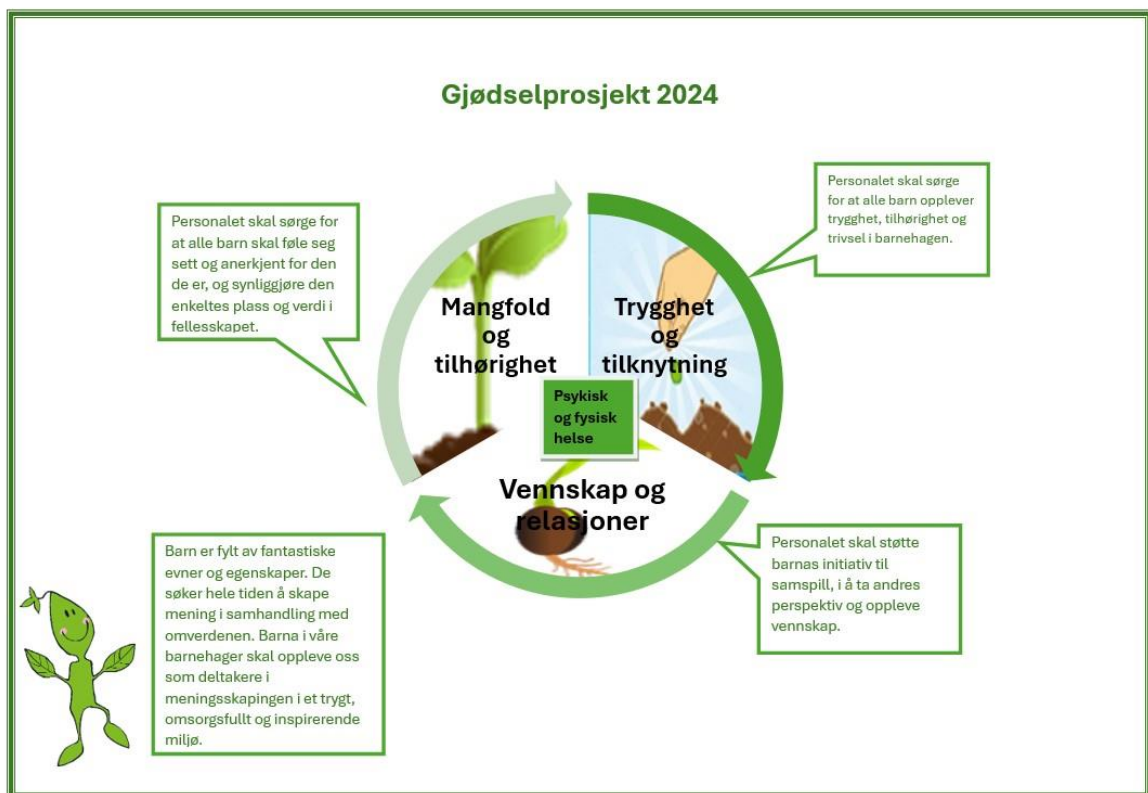
Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



## Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.



## Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i vår årsplan.

Barnestemmen: «Eg lika godt å gå te kaninene, så får eg mata de og klappa de»



## Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de gode.
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:  Med småspirene: Alle avdelingene har tilrettelagt for hviletid for hvert barn. De minste barna sover på eget soverom hvor personalet får mulighet til å sitte tett på med barna og gi den omsorgen og tryggheten de trenger når de skal sove. Personalet skal være tilgjengelige

«ladestasjoner» for barna når de trenger omsorg og nærhet. Barna skal oppleve personale som sitter på gulvet og er til stede for barna.

Med de største: Vi bruker god tid på overgangen mellom småbarn til stor avdeling. Dette arbeidet starter vi med allerede i slutten av mai eller i november om de skal starte på stor i januar. Vi avtaler overgangssamtaler mellom avdelingene. Omsorg og trygghet er det viktigste arbeidet i denne perioden. Selv om mange barn har sluttet å sove når de begynner på stor avdeling, skal alle avdelingene ha et miljø som tilrettelegger for ro og hvile i løpet av dagen. Ro og hvile på stor avdeling kan være små lesegrupper, legge ut madrasser på gulvet til hvile eller dempe belysningen og høre rolig musikk. Det første barna skal oppleve når de begynner i barnehagen eller bytter avdeling, er trygge gode voksne som møter dem, og vi har stort fokus på relasjonsarbeid. Vi legger til rette for planer der barnas trygghet er det viktigste.

## Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	I vår barnehage bruker vi observasjon for å støtte leken og tilføre leken nye ting på barnas premisser. Gode lekemiljø inne og ute basert på hva barna er opptatt av er en viktig del av vårt arbeid med lek.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek, og vi har stort fokus på at den frie leken skal ha stor plass hver dag, og barnas interesser og et inkluderende lekemiljø er veldig viktig for oss.

Barnestemmen: «Det er knallkjekt å laga lekehytter ute og inne»



### Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

### Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Med småspirene: Vi skal ha åpne planer med fokus på lekens egenverdi. Personalet som jobber på småbarn skal ha kunnskap om toddlerkulturen og hvordan vi skal tilrettelegge for denne leken gjennom hele dagen. Personalet skal rigge til spennende lekemiljøer som er meningsfulle for barna. Personalet skal observere barns lek, vi skal høsten 24 samarbeide med Høyskolen på Vestlandet for å prøve ut flere forskjellige observasjonsmetoder.

Med de mellomste: Vi skal ha kunnskap om de ulike lekene som konstruksjonslek, rollelek, regellek, symbolsk lek og kreativ lek. Vi har hatt mye teori om lekens betydning foregående barnehageår, og dette året skal lekemiljøer rigges daglig rundt på alle avdelingene. Vi skal observere barnas interesser og legge til rette spennende miljøer ut fra det vi ser. Vi har økt kompetansen vår på udefinerbare materialer og skal ha mer naturmaterialer inn i barnehagen og på barnehagens uteområder.

Med Skolespirene: Nå blomstrer virkelig leken, og mange barn har et stort repertoar i lekeferdigheter. Dette skal være denne røde tråden gjennom hele et siste året i barnehagen. Nysgjerrige barn lærer best skal være et overordnet begrep dette siste året. Personalet på Skolespirene skal tilføre leken nye elementer som både skaper undring, spenning og glede.



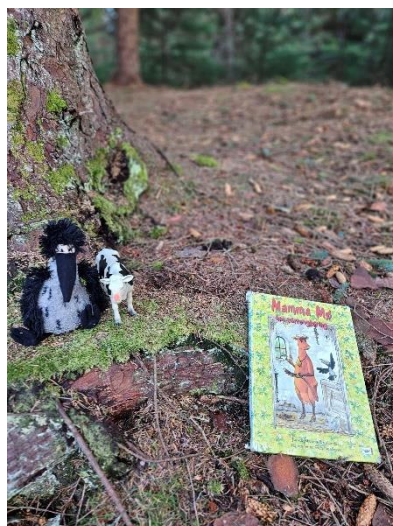


## Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
<p>I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.</p> <p>Barnehagens digitale praksis: Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.</p>

Å lesa bøker på Polyline er veldig kjekt.



## Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Med småspirene: På småbarn skal vi legge til rette for læring gjennom ulike sanser. Musikk og bevegelse blir en viktig del av hverdagen hvor vi hele tiden utvider perspektiver og får ny innsikt. Personalet skal gripe tak i de små hverdagssituasjonene hvor vi hjelper barna og forstå og oppdage de små sammenhengene gjennom dagen. Spirehagen er et spennende sted for de minste, og nå har vi også dette året plantet en minispirehage utenfor småbarnsavdelingene som vil vokse seg stor og fin.

Med de mellomste: Meningsfulle aktiviteter fremmer god læring, og barna skal få undre seg sammen med de voksne i barnehagen. Vi skal bruke Spirehagen vår til å undersøke, oppdage og forstå sammenhenger. Naturen er et godt sted for inkluderende felleskap der barna får oppleve helhetlige læringsprosesser. Vi skal gå mye til 100 meterskogen vår, og har dette barnehageåret en egen friluftspedagog som skal ha stort ekstra fokus på friluftsliv og turer i tillegg til de andre ansatte.

Med skolespirene: Vi skal vekke nysgjerrigheten for å lære noe nytt basert på barnas interesser gjennom deriblant prosjektarbeid. Barna skal få en opplevelse av at de er størst i barnehagen samtidig som barndommens egenverdi er det viktigste. Vi skal benytte det siste året spesielt mye ute i naturen hvor vi vet at læringen gir helt andre mulighet i forhold til utforskning og nysgjerrighet.

Vi har sett at vi har et stort potensiale i den digitale praksisen vår, og fra høsten 24 har en ansatt kommet inn på et studie på HVL om nettopp dette. Vi tenker dette skal støtte oss og at vi blir enda tryggere på digital dømmekraft. Vi bruker veldig lite digitale verktøy generelt i barnehagen, med unntak av ipader hvor vi har Polyino (Bøker) og noen spill som støtter språkutviklingen.

## Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stede i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.

Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.

Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

#### Hvorfor

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.



## Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Når det gjelder danning, er det dette begrepet som favner om hele grunnlaget for gjødselprosjektet i barnehagen. Utviklingsarbeidet ble sparket i gang våren 2020, der hele personalet var med og drøftet hva som kunne være et godt utviklingsarbeid. Gjødselprosjektet er et holdningsarbeid som handler om hvordan personalet skal jobbe for at alle barn skal støttes i egen identitetsutvikling og selvfølelse. Det er viktig å jobbe med alle disse områdene hele året og hver dag, og derfor vil de gå i en sirkel hvor avdelingene hele tiden finner stedet de er. Utviklingsarbeidet har ingen sluttdato, og det utvikler seg over tid, nå starter vi med femte året av gjødsels prosjektet. Utviklingsarbeidet er gjennomgående tema på personalmøter, avdelingsmøter, ukeplaner, periodeplaner, ledermøter og helt ned til utviklingsamtaler for den enkelte medarbeider. Vi har vurdert gjødselprosjektet våren 2024 og har nå slått sammen en del av områdene og skal jobbe med tre hovedpunkter som alle er områder som styrker psykisk og fysisk helse. Avdelingene skal hele tiden bruke prosjektet og se hvor avdelingen er i forhold til trygghet, tilvenning, relasjoner, vennskap, inkludering, mangfold og tilhørighet.

Med småspirene: Vi skal være observante voksne som jevnlig har et overblikk over hva barna på vår avdeling er opptatt av. Barna skal bli seg selv og kjent med egne og andre barn.

Med de mellomste: Observasjon samt barnesamtaler av hva som gir mening for barna er viktig, vi gir barna muligheten for å delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Hva er barna opptatt av, og hva mener de om barnehagehverdagen?

Med skolespirene: Når har barna en større forståelse for det å være deltaker i et demokrati. Skolespirene i Espira Sletten har base på sin faste avdeling. Flere dager i uka har vi grupper på tvers sammen med andre skolespirer i barnehagen.

Vi har en egen skolespireansvarlig som legger til rette for meningsfulle opplevelser og støtter barna i aktiviteter og deltakelse i felleskapet. Både høsten og våren siste året for skolebarna beveger vi oss enda mer ut av barnehagen på skolebesøk, vikingfestivalen, kinobesøk, Espira lekene, lang turer for å oppleve at barna får en tilhørighet til samfunnet naturen og kulturen i nærmiljøet. Skolespirene samarbeider med skolestarterne i de to andre barnehagene på Veia og treffes på tvers det siste året.

## Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov. I Espira Sletten har vi små avdelinger på mellom 9-18 barn og deler oss så mye som mulig i mindre grupper. Vi samarbeider godt mellom avdelingene og går ofte på turer med en gruppe fra hver av de store avdelingene slik at vennskap på tvers av avdelinger blir ivaretatt.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke. Vi tenker hele tiden at nye leker skal være inkluderende og at det er nok til alle. Vi bruker udefinerbare materialer og materiell som lett kan tilpasses leken.



Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt

fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

## Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Vennskap og relasjoner er et eget punkt i gjødselprosjektet hvor dette området fra Rammeplanen har stort fokus.

Med småspirene: Personalet skal ha kunnskap om hvordan de minste i det små får mer og mer interesse for andre barn. Vi skal observere og veilede barna og være gode modeller selv i måten å møte andre på. Samspillet med de minste preges av anerkjennelse og forstå barnas kommunikasjonsuttrykk.

Med de mellomste: Personalet i Espira Sletten skal legge til rette for strategiske lekegrupper som skal fremme vennskap og inkludere barn i hverdagslige aktiviteter. Vi har mange vennskap på tvers av avdelingene, og det skal vi legge til rette for videre i nytt barnehageår ved å tilby besøk hos hverandre. Vi skal verne om leken og de relasjonene som dannes her. Strukturert observasjon er et viktig verktøy for personalet i dette arbeidet.

Med skolespirene: Etter hvert som barna blir større så utvider noen ganger barna vennskap på tvers av avdelinger også. Dette skal vi være våkne for og legge til rette for. Vi skal ikke begrense vennskap basert på hvilken gruppe barna går på. De barna som begynner på Veia Skole blir ofte delt på 2 eller 3 klasser. Etter hvert som skolestart nærmer seg kartlegger vi og får en oversikt over dette, slik at vi allerede i barnehagen kan støtte opp under det fellesskapet de senere skal ta en del i. For de barna som skal på andre skolene har vi en dialog med alle skolene og er med på de aktivitetene som skolene tilbyr i forhold til overgangen.



## Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkreter etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkreter etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk: Vi har i mai 24 laget mini bibliotek på alle avdelingene slik at barna kan låne med seg hjem bøker som et supplement til bøkene vi leser i barnehagen. I tillegg har vi et hovedspirebibliotek tilgjengelig for familiene i tillegg til at vi skal bruke dette aktivt selv.

Med småspirene: Det er allerede her vi kan vekke leselysten for barna. Ved å bade barna i språk i alle hverdagssituasjoner og alltid ha bøker tilgjengelig. Bøkene skal være i barnas høyde og lette for de selv og hente frem. Sang, rim og regler skal være faste aktiviteter hver dag på småbarn.

Med de mellomste: Vi skal bruke Polyino aktivt som verktøy til å få inn mye bøker og gode lesegrupper på avdelingene, både i små grupper og enkeltvis. Snakkepakken og Salaby er verktøy med mange eventyr og konkreter som er lett tilgjengelig i barnehagen. Vi har fokus på gode måltidsituasjoner hvor alle barn skal bli sett og hørt og ta del i samtalene. Gode, inkluderende lekemiljø fremmer også språkutviklingen! Sang og rim og regler brukes hver dag.

Med skolespirene: Skolespirene har bøker som er tilpasset barnas alder, som gir enda mer rom for tenking og undring sammen i felleskapet. Vi får også mer interesse for ulike språk/kommunikasjonsformer for å fremme mangfoldet i gruppa og Skolespirene er 19 barn dette året med et stort språklig mangfold.





## Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <p>IPS (Inkludere praksis i Sletten) møtene blir brukt aktivt for veiledning i praksis dersom personalet trenger innspill på tilrettelegging eller fordeling av ressurser.</p> <p>Vi organiserer oss i små grupper for best mulig å kunne observere og legge til rette for det allmennpedagogiske tilbudet for hvert enkelt barn. Vi jobber med aktivitetsplikten gjennom hele året. Dersom et barn trenger aktivitetsplikten har vi et eget notat i Spireportalen som brukes til dette og vi legger inn aktive saker i EIK som er Hms systemet vårt. Vi skal alltid høre på barnets</p>

opplevelse av en sak. Personalet får veiledning fra kontaktpersonen på PPT hver tredje måned hvor vi kan drøfte anonymt.

I gjødselprosjektet er et område "Mangfold og tilhørighet" med målet fra rammeplanen som sier: "Personalet skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i felleskapet." I Espira Sletten jobber vi for at alle skal ha sin tilhørighet til mangfoldet og at alle barn skal ha det trygt og godt. Vi jobber mye med enkelt barnet og snur alltid spørsmålet over til "Hva kan vi gjøre for at dette barnet får det bedre?"

Gjennom barnesamtaler og jevnlig observasjoner sikrer vi konkret informasjon fra det enkelte barnet om hvordan deres opplevelse av barnehage hverdagen er. Vi skal også være lydhøre for den daglige kontakten med barna og ta barns stemme på alvor. Personalet har minst 4 utviklingssamtaler med nærmeste leder hvert år. Her jobber vi med veiledning av personalet i ulike caser og for å styrke alle sin kompetanse på de område den enkelte trenger støtte i.

Vi har vurdert barnehageåret vårt og ser at vi vil satse enda mer på det psykososiale miljøet for barna i det nye året, slik at vi får mest mulig trygge barn. I Gjødselprosjektet er nå psykisk og fysisk helse hovedsatsingen i hele utviklingsarbeidet. Vi skal jobbe med dette gjennom å veilede barna i hverdagssituasjoner og gi de selv muligheten til å reflektere over og løse situasjoner. Vi skal støtte de i å møte motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Eg like når eg får sitta  
på fanget te dei  
voksne.



## Barns medvirkning

### Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

### Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

### Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene: Småbarn medvirker i hverdagen sin basert på observasjoner og mimikk, kroppsspråk, konkreter og etter hvert verbalt språk. Selv et barn på 6 mnd kan vise tydelig hva hun ønsker eller ikke ønsker. Vi bruker bilder og konkreter som gjør at barna kan være med og velge hva de ønsker. Vi skal ha barnesamtaler ved hjelp av bilder fra 1.5 års alderen.

Med de mellomste: Prosjektarbeid har en stor plass i barnehagen. Barnas stemme veier alltid tyngst i alle vurderinger i barnehagen.

Skolespirene: Prosjektarbeid er også en viktig del av hverdagen for de eldste barna. Gjennom observasjon, barnesamtaler og god dialog med skolespirene skal vi sammen komme frem til hva som oppleves meningsfullt for dem. Ingen år på skolespirene skal være nøyaktig like, for her skal planene skal justeres etter gruppa, tilbakemeldinger fra barna og demokratiske valg.

Gjennom barnesamtalene får vi informasjon om barnas syn på barnehagens daglige virksomhet, men viktigst av alt er hverdagssamtalen og dialogen med hvert enkelt barn. I tillegg observerer vi barnas interesser og lager prosjekter basert på deres behov.



## Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

### Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

### Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Dette barnehageåret er Ine - Louise Roness og Annbjørg Gudmundsen foreldrerepresentanter i SU. Ansatt representanter er Maja Woida og Mai Ingvild Nilsen. Årsplan fremvist SU 23.08.24.

### Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Når barnet kommer i barnehagen, skal barnet ønskes velkommen med navn. Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært. Vi tilbyr foreldrene to foreldresamtaler i året, eller samtale ved behov. Det tilbys oppstarts samtale for foreldre med barn som skal begynne i barnehagen vår etterfulgt av oppfølgingsamtale innen 6-8 uker etter oppstart. Vi har overgangssamtaler ved bytte fra en avdeling til en annen. Det gjennomføres et foreldremøte i året. Vi har Fau og SU samarbeid. Brukerundersøkelse hvert år som personalet jobber med gjennom hele året. Spireportalen er et viktig verktøy for registrering av informasjon og kommunikasjon til og fra barnehagen. Vi er hele tiden åpne for at foreldre kan komme med innspill til barnehagens planer og aktiviteter. Viktigst av alt er den daglige dialogen med foreldrene i garderoben hver dag.



## Tilvenning av nye barn

### Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

### Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

### Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Tilvenning i Espira Sletten starter med tilbud om "Den beste starten" (åpen barnehage) flere måneder før barnet har plass. Den beste starten er et pedagogisk tilbud hvor barna får bli kjent med en pedagog fra barnehagen, og bli trygg i barnehagens lokaler. Barna får oppleve barnehagens rutiner sammen med en trygg omsorgsperson. Når barnet etter hvert skal begynne i Espira Sletten, har vi en egen tilvenningsstandard i Espira. Vi anbefaler minst 5 dager tilvenning. Denne sendes ut til alle barn som takker ja til et tilbud hos oss. Vi bruker lang tid på tilvenningen etter foreldrene har gjennomført sine 5 dager eller mer, dette tilpasses hvert enkelt barn. Vi bygger relasjoner med barna og legger til rette for trygge og gode opplevelser sammen med de voksne på sin nye avdeling.

Etter vurdering av forrige barnehageår har vi også organisert avdelingene i det nye barnehageåret på en litt annerledes måte. Vi lager to småbarnsavdelinger fra høsten 24, og i stedet for ny tilvenning for disse to avdelingene i desember med neste opptak, oppretter vi da en tredje småbarnsavdeling. Denne avdelingen blir før den åpner i desember brukt til den gode starten, og dermed vil selve avdelingen være kjent for de som har valgt å bruke tilbudet om den gode starten.



## Samarbeid og sammenheng med skolen

### Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

### Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

### Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

Skolespirene i Espira Sletten skal få oppleve mestring, trygghet og tilhørighet sammen med jevnaldrende barn. Barna får delta på aktiviteter i nærområdet, på tur og i mindre grupper som skaper felles opplevelser hvor relasjonen til hverandre og det vi gjør sammen blir verdifull for barnets identitetsutvikling.

I Espira Sletten skal barna få være seg selv og lekens egenverdi verdsettes. Gjennom lek, tilrettelagt aktiviteter og opplevelser skal barna få opplevelsen av å tilhøre et fellesskap og at akkurat det barnet har en verdi i dette fellesskapet. Overgangen til skolen forberedes ved å være sammen, i leken og samtaler sammen med barn-barn og barn - voksen. Barna skal få rom til å utforske og undre seg sammen og ikke minst utføre ulike oppgaver selvstendig. På Vea har vi tre barnehager og alle samarbeider om å bygge bro mellom skolestarterne slik at de kjenner hverandre litt før de begynner på skolen i lag.

Vi har en egen overgangssekk som inneholder litt av aktivitetene fra det siste året, som sanger, prosjekter, rim og regler osv. Denne sekken skal lærerne få med seg i første klasse som en støtte til læreren slik at kan legge til rette for kjente aktiviteter for barna den første tiden de er på skolen.



## Espira satsingsområder

### Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

### Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

### Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Personalet har tilgang til et bredt utvalg av aktiviteter i Spireportalen som er bygget på fagområdene. Her kan de sortere ut fra hvilket fagområde de skal jobbe med, og dermed sikre at alle jobbes med jevnlig. Personalet skal bruke disse aktivitetene sine.

Espiras satsingsområder språk, realfag og bevegelse favner om tre av fagområdene og i Espira Sletten bruker vi Spirehagen, Snakkepakken, Polyfino, Salaby og Storhall Karmøy til disse tre. Spirehagen er en egen hage i barnehagen hvor det er plantet 12 frukttrær, 36 bærbusker og en stor labyrint av bøketrær. I tillegg er det drivhus, plantekasser og kaniner samt kreative lekemiljøer. Vi har blant annet også en sanseløype i Spirehagen. Gjennom spirehagen er vi innom alle fagområdene ved at barna lærer mange nye begrep, ta vare på naturen, bærekraft, omsorg for planter og dyr, nysgjerrighet, forskning/realfag på insekter og mye bevegelse i et ulendt terreng. Labyrinten innbyr til fantasilek og undring. I spirehagen har vi fokus på å ta vare på hverandre og det rundt oss, samt oss selv. Vi har egen vennebenk i Spirehagen og vektlegger inkludering og samarbeid. Følelser og empati får vokse i spirehagen, da barna lærer å vise hensyn til både planter og dyr.



## Lokale satsinger

### Hva

Barnehagen er blitt partnerbarnehage med HVL i 2024 og skal gjennom REKOMP utveksle erfaringer og kompetanse for å knytte enda sterkere bånd mellom høyskolen og praksis. REKOMP er en satsing vi er med på 2 året på rad nå, der vi jobber med ledelse og vurderingsarbeid i barnehagen, barnehagebasert kompetanseutvikling.

Livsglede for eldre barnehage, samarbeid med sykehjemmet på Veia om jevnlig besøk.

Vi har tett samarbeid med Karmøy PPT, Karmøy barnevern og Åkra helsestasjon. Vi har tydelige rutiner på når vi tar kontakt med disse instansene. Vi bruker et system som heter EIK som vi hver måned sender ut rutiner som hele personalet må lese og signere ut. Alle ansatte har tilgang til alle dokumenter i dette systemet.

Karmøy Kommunes kompetanseutviklingsplan: ([Microsoft Word - Kvalitetsplan for utdanningsløpet inkl verdiene \1\](#)) ([karmoy.kommune.no](http://karmoy.kommune.no))



### Hvorfor

Gjennom vår kartlegging i Espira Blikk har vi bestemt oss for å jobbe videre med lekemiljø inne og ute i barnehagen. Vi startet i fjor med å få inn mye kunnskap om lekemiljøer gjennom STYD. Dette året skal vi fortsette med å bygge ut denne satsingen. Friluftsliv er også en satsing etter egne vurderinger samt tilbakemeldinger fra foreldre i barnehagen.

I kompetanseutviklings planene for Karmøy barnehagene er Lek og Livsmestring en av kjernekomponentene. Livsmestring er et område som gjenspeiler gjødselsprosjektet vårt. Vi vil fokusere på psykisk og fysisk helse som hovedsatsing i prosjektarbeidet vårt. Vi har de siste årene tatt imot en litt større gruppe flyktninger i fra flere land og vi håper vi også skal gjøre dette fremover. Vi har hatt et tett samarbeid med kommunens flyktning team, og fortsetter det gode samarbeidet med de også i nytt barnehageår.



## Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

Med småspirene: Lekemiljøene rigges sammen med barna om morgenen, og ute er det laget innbydende lekemiljøer med fine farger som barna er interessert i. Vi har i mai 2024 sådd 20 bøketrær og 4 bærbusker og skal også utvide urtehagen som er tilgjengelig for de minste på uteområdet deres. Dette området blir en forlengelse av Spirehagen som er tilgjengelig for alle barna i barnehagen.

Med de mellomste: Lekemiljøene inne og ute rigges enten med barna eller basert på observasjoner og barnesamtaler gjort med barna. Friluftspedagogen, som er en ny prosjektstilling i barnehagen skal sikre at alle barna får gå mye på tur i skog og nærmiljø, og vi skal bygge ut og utbedre 100 meterskogen vår enda mer basert på våre funn gjennom observasjon, samtaler med barna og foreldre samt Espira Blikk.

Med skolespirene : Skolespirene er med og lager egne miljøer basert på hva de er opptatt av, og kommer til å bruke Spirehagen og nærmiljøet mye det siste året i barnehagen. Samarbeidet som skolespirene gjør med skolene, de andre barnehagene og nærmiljøet danner en viktig del av barnas utvikling som deltakere i samfunnet.



## Vurderingsarbeid

### Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre. Dette barnehageåret kommer vi til å sende ut og be om en vurdering av årsplanen når det har gått et halvt år, for å se hvordan foreldre opplever årsplanarbeidet vårt og om de har innspill til endring i januar 2025. I slutten av barnehageåret i mai 2025 sender vi årsplanen ut enda engang for sluttvurdering for året som har vært.

### Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i i hverdagen, på avdelingsmøter og på personalmøter. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

### Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

I vår barnehage er periodeplanene der hvor vi vurderer praksisen vår mest, i tillegg til Espira Blikk. Hver annen måned må hver avdeling inn og ta en vurdering av satsingsområdene våre og se hva som er gjort og eventuelt hva som ikke er blitt gjort. Det blir lagt ut ukeplan i Spireportalen hver uke, hvor foregående uke bli vurdert. Vi legger ut minst 3 nyhetsfeeder på hver avdeling i løpet av uka. Barnestemmen er viktig i vurderingsarbeidet, vi har barna med og vurderer alle arrangement og prosjekter i ettetid. Vi starter aldri en ny plan før vi har vurdert den forrige. Gjennom Espira BLIKK vurderer vi oss selv innenfra og får personal fra en annen barnehage til å vurdere oss utenfra. Vi dokumenterer vurderinger om barn i notater på enkelt barn i spireportalen der vi er nødt til å tilrettelegge tilbudet for at barnet skal ha det trygt og godt. Ips møter hver måned sikrer at vi jevnlig dokumenterer barn og barnegruppens trivsel.

På nettverksmøtene (Annenhver mnd) på tvers i kommunen vurderer vi hvor vi er i REKOMP både barnehagevis, men også på tvers med en eller flere andre barnehager. Vi skal høsten 24 sammen med HVL jobbe enda mer systematisk med vurdering.

I utviklingssamtalene som vi har jevnlig må den enkelte medarbeider vurdere satsingsområdene og reflektere over hvor hun selv bidrar.

## Kontaktinformasjon

<b>Styrer</b>	Beate Stonghaugen
<b>E-post</b>	Beate.stonghaugen@espira.no
<b>Telefon</b>	90533555
<b>Adresse</b>	Slettastien 10, 4276 Veavågen



# Pedagogisk kalender 2024 - 2025

HØST			VINTER					VÅR			SOMMER	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli	
15.08.24 16.08.24 Planlegging -dag		Uke 41 Temauke: Frå jord til bord  Internasjonal uke, uke 43	10/11 Verdens vitenskapsdag  15/11 Planleggingsdag felles med Espira	Grøntfest  Julebord  Juleverksted  Juleforestilling  13.12 LUCIA	20/01 Planleggingsdag	06.02 Sametolkets dag  Karneval  fastelavn	21/03 Rockesokk dagen  Påskelunsj	23/04 Verdens bokdag	Uke 20 17 Mai temauke  Vikingfest ival for Skolespir ene  Espira lekene for skolespir ene  30.05 planleggi ngsdag.	Sommerfest	Sommer i Espira Sletten!	

Gjødselprosjektet brukes gjennom alle månedene etter hvor avdelingene er.

